

# SCHEda

## Fase RISTRUTTURATORIA

<b>Argomento/titolo</b>	Clima in Inghilterra
<b>Gruppo</b>	Amorosi - Airaghi - Berardi
<b>Definizione tempi dell'attività ristrutturatoria</b>	45' circa tot. 1° gruppo: 10" 2° gruppo: 10' 3° gruppo: 10' 4° gruppo: 15'
come e in quanti espongono/mostrano /relazionano...	quattro alunni - uno per ogni gruppo
<b>Dinamica</b>	1° gruppo : espone la tabella degli oggetti e motiva sinteticamente le scelte . 2° gruppo : elabora e spiega i grafici relativi alle precipitazioni e alle temperature 3° gruppo : elabora il lavoro in educreations relativo alla Corrente del Golfo 4° gruppo : spiegano la carta tematica e espongono le didascalie abbinata alle immagini
<b>Organizzazione del gruppo di ascolto</b>	Gli alunni vengono disposti ad U di fronte alla LIM e al gruppo che espone; l'insegnante si assicura che ognuno possa avere una buona visuale e un buon ascolto; la cattedra viene posizionata in un angolo dell'aula perché non sia di intralcio.
<b>Interazione del gruppo di ascolto</b>	Per alzata di mano, gli alunni chiedono la parola, alla fine di ogni singolo intervento, per aggiungere informazioni ritenute mancanti nel caso l'argomento sia uguale per tutti, per avere chiarimenti nel caso l'argomento sia diverso. I tempi vengono stabiliti in precedenza.
<b>Documentazione</b>	Gli alunni annotano le "mancanze" dei gruppi diversi dal proprio oppure prendono nota, dopo il confronto, di ciò che il loro gruppo ha omesso di analizzare.

<b>Docente durante esposizioni</b>	L'insegnante si dispone, in generale, in fondo all'aula, dietro agli auditori e di fronte a chi espone; si muove, poi, a seconda dell'esigenza del momento.
<b>Docente dopo le esposizioni</b>	L'insegnante fa una serie di osservazioni correttive e/o esplicative circa l'operato dei singoli gruppi; riassume le diverse attività, producendo, ad esempio, una mappa concettuale e utilizzando come supporto la LIM o un cartellone.
<b>Valutazione</b>	<p><b>Utilizzo degli strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere e capire il libro di testo autonomamente.</li> <li>● Attraverso la lettura si sono individuati i concetti chiave per la conoscenza dell'ambiente climatico in esame?</li> <li>❖ Comprendere e interpretare carte geografiche e tematiche, tabelle.</li> <li>● Attraverso la lettura dei grafici si sono comprese le caratteristiche dei fenomeni rappresentati?</li> <li>● Attraverso la lettura della carta geografica e di quella tematica si sono individuate le caratteristiche più evidenti di ambiente fisico, clima e vegetazione?</li> <li>❖ Riprodurre e elaborare in modo ordinato e funzionale grafici e tabelle</li> <li>● I grafici elaborati contengono tutti gli elementi specifici necessari alla comprensione del fenomeno rappresentato (legenda, titolazione, unità di misura)?</li> </ul> <p><b>Comprensione del linguaggio specifico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio geografico (nelle due fasi di comprensione del testo e esposizione dell'elaborato)</li> <li>● L'esposizione è chiara?</li> <li>● I termini utilizzati sono pertinenti all'argomento specifico?</li> </ul> <p><b>Individuazione relazioni clima-ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere autonomamente nessi logici tra fenomeni geografici</li> <li>● Attraverso la lettura della carta geografica e di quella tematica si sono individuate le relazioni più evidenti tra ambiente fisico, clima e vegetazione?</li> </ul> <p><b>Apporto personale all'attività di gruppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ condivisione di conoscenze e abilità, autovalutazione</li> <li>● C'è stata una pianificazione condivisa dal gruppo?</li> <li>● I membri del gruppo hanno individuato e adottato le proposte più efficaci?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le relazioni tra i membri sono state positive? Ci sono stati interventi dell'insegnante per ristabilire ordine e/o concordia tra i membri del gruppo?</li><li>• Il gruppo ha tenuto in considerazione i vari passaggi del lavoro e preso decisioni comuni sul proseguimento delle attività?</li></ul> <p><b>Sarà valutato l'uso di risorse Web e dispositivi tecnici</b></p>
<b>Altre note o precisazioni</b>	